

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
 موضوع درس (موضوع جلسه): تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته شماره جلسه: ۱
 مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد
 تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۳
 سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مفهوم و اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته در حوزه سلامت

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
90	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. دانش	شناختی	۱. تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. ۲. مفاهیم اجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد. ۳. مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند.	مقدمه: از آنجا که اصطلاح تکنولوژی آموزشی در اغلب مواقع باعث سردرگمی و استعمال غلط می شود لذا تعریف دقیق این واژه و مفاهیم وابسته ضروری به نظر می رسد... اهداف اختصاصی: ۱- با تعریف تکنولوژی آموزشی آشنا شود. ۲- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ موضوع درس(موضوع جلسه): تاریخچه تکنولوژی آموزشی شماره جلسه: ۲ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۳ سال تحصیلی: محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. درک	شناختی	۱. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در جهان را شرح دهد. ۲. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در ایران را شرح دهد.	مقدمه: به منظور بررسی سیر تکوینی تکنولوژی آموزشی آشنایی با تغییر و تحولات این رشته ضروری به نظر می رسد. اهداف اختصاصی: تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ موضوع درس(موضوع جلسه): کاربرد نظریه های یادگیری در حوزه سلامت شماره جلسه: ۳ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد
 تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۳
 سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های یادگیری در حوزه سلامت

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه ی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. تحلیل ۳. ترکیب	شناختی	۱. ساختارهای اصلی هریک از نظریه ها را تعریف کند. ۲. تفاوت ها و شباهت های نظریه های یادگیری را بیان کند. ۳. مثالی برای کاربرد هریک از نظریه های یادگیری در تغییر نگرش و رفتار یادگیرندگان در موقعیت های خاص ارائه دهد.	مقدمه: تکامل و آزمون نظریه های یادگیری در طول قرن نقش فراوانی در دانشته های ما از نحوه ی کسب دانش و تغییر روسهای تفکر، احساس و رفتار افراد داشته است و این نظریه ها اساس آموزش را نیز تشکیل می دهند. اهداف اختصاصی: با نظریه های یادگیری آشنا شود اهمیت نظریه های یادگیری در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
 موضوع درس(موضوع جلسه): عوامل تعیین کننده یادگیری شماره جلسه: ۴ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان:
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۳ سال تحصیلی:
 نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با عوامل تعیین کننده یادگیری

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. تحلیل ۲. دانش ۳. درک ۴. درک ۵. درک	شناختی	۱. نقش آموزشگر سلامت در فرایند یادگیری را بیان کند. ۲. سه جزء مربوط به عوامل تعیین کننده یادگیری را نام ببرد. ۳. مراحل ارزیابی نیازهای یادگیری را شرح دهد. ۴. روش های قابل استفاده جهت ارزیابی نیازهای فراگیر را توضیح دهد. ۵. منظور از سبک های یادگیری را شرح دهد.	مقدمه: عوامل چندی وجود دارد که استفاده از اصول یادگیری را برای تأمین نیازهای اطلاعاتی فراگیران دچار چالش می نماید. برای فایق آمدن بر این چالشها آموزشگر باید بداند که چه چیزهایی کیفیت یادگیری افراد را تعیین می کند. اهداف اختصاصی: با عوامل تعیین کننده یادگیری و نیازهای آموزشی آشنا شود. اجزاء تعیین کننده یادگیری را نام ببرد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۳ سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
 موضوع درس(موضوع جلسه): الگوهای آموزشی شماره جلسه: ۵ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان: ۷
 محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با الگوهای در برنامه ریزی آموزشی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رنوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. تحلیل	شناختی	۱. الگوی آموزشی را تعریف کند. ۲. انواع الگوهای آموزشی را نام ببرد. ۳. تفاوتها و شباهتهای انواع الگوها را بیان کند.	مقدمه: الگوهای آموزشی برحسب محیطی که در آن به کار گرفته می شوند انواع گوناگونی دارند و بر اساس تجارب افراد مختلف می توان در آنها تغییراتی ایجاد کرد تا پاسخگوی نیازهای گوناگون در وضعیتهای مختلف باشد. اهداف اختصاصی: الگوهای آموزشی را بشناسد. انواع الگوهای آموزشی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۳ سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
 موضوع درس(موضوع جلسه): نیازهای آموزشی شماره جلسه: ۶ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان: ۷
 محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نیازهای آموزشی و نحوه سنجش آنها								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عا، طفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. تحلیل	شناختی	۱. نیاز را تعریف کند. ۲. نحوه سنجش نیازها را بداند. ۳. ضرورت سنجش نیازها در آموزش را بیان کند.	مقدمه: هر آموزشی باید پاسخگوی یک سلسله نیاز باشد که در صورت اجرای صحیح آموزش آن نیازها رفع می شود. اهداف اختصاصی: نیازهای آموزشی را بشناسد. نحوه سنجش نیازها را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ موضوع درس(موضوع جلسه): تحلیل موضوع شماره جلسه: ۷ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تحلیل موضوعات نظری و عملی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرازی ی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. درک ۳. تحلیل ۴. دانش و درک ۵. دانش و درک ۶. تحلیل	شناختی	۱. تحلیل موضوع را تعریف کند. ۲. انواع تحلیل موضوع را نام ببرد. ۳. ارکان تجزیه و تحلیل موضوعات عملی را بداند. ۴. دیدگاههای موجود در مورد تجزیه و تحلیل موضوعات نظری را بداند.	مقدمه: تحلیل موضوع فعالیتی است که در آن موضوع آموزش تجزیه و تحلیل شده و اجزاء آن به ترتیب عرضه و همراه با اطلاعات و مهارتهای اهداف اختصاصی: با انواع تحلیل موضوعات آشنا شود. تفاوت تحلیل موضوعات عملی و نظری را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱	موضوع درس(موضوع جلسه): طراحی منظم آموزشی شماره جلسه: ۸	مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه	پیش نیاز: ندارد	تعداد دانشجویان: ۷
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	دانشکده: بهداشت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت	نام مدرس: دکتر علی مهتری	ترم تحصیلی: ۲
محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت	روز و ساعت برگزاری چهارشنبه ۱۳-۱۶			سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی با طراحی و منظم آموزشی موارد استفاده از آن در آموزش								
رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی ،روانی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
مقدمه: الگوی طراحی منظم آموزشی به طراحی به صورت یک نظام یا سیستم نگاه می کند بنابراین تعامل و یا کنش و واکنش و یا تاثیر متقابل عناصر نظام تربیتی نظیر فراگیر، معلم، برنامه، وسایل و غیره را بر یکدیگر مدنظر قرار می دهد. اهداف اختصاصی: طراحی منظم آموزشی را بدانند. موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی را درک کنند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. شکل مدل ارتباطی را که طرح منظم آموزشی بر اسا آن است بتواند رسم کند. ۲. موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی را فهرست کند. ۳. اجزاء یک طرح منظم آموزشی را به طور کتبی فهرست کند.	شناختی	۱. ترکیب ۲. دانش ۳. دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	۹۰

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
 موضوع درس(موضوع جلسه): تعیین اهداف آموزشی شماره جلسه: ۹ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان: ۷
 رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
 محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نحوه تعیین اهداف در آموزش								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. تحلیل ۴. تحلیل	شناختی	۱. انواع اهداف آموزشی را لیست کند. ۲. تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند. ۳. دیدگاههای مختلف در مورد کاربرد اهداف رفتاری در آموزش را تعیین کند. ۴. خطاهای متداول در نگارش اهداف رفتاری را تشخیص دهد.	مقدمه: اهمیت مهارت آماده نمودن و طبقه بندی اهداف، به منظور مشخص نمودن نتایج کار و برای اینکه داده های حاصل از فعالیتهای آموزشی منسجم و قابل تشخیص باشد شایان توجه است اهداف اختصاصی: انواع اهداف آموزشی را بشناسد. تفاوت بین اهداف مختلف آموزشی را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ موضوع درس (موضوع جلسه): حیطه های یادگیری شماره جلسه: ۱۰ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با انواع حیطه های یادگیری در آموزش								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی، حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رنوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور مازیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. تحلیل ۲. درک ۳. ترکیب	شناختی	۱. حیطه های سه گانه یادگیری را از هم متمایز کند. ۲. روش های آموزشی مناسب برای تدریس در حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی را توضیح دهد. ۳. طرح درس مناسبی بنویسد که انسجام درونی بین اجزای آن وجود داشته باشد ارائه دهد.	مقدمه: طبقه بندی اهداف آموزشی به عنوان یک ابزار استاندارد برای برنامه ریزی، ارزشیابی یادگیری مورد استقبال قرار می گیرد. اهداف اختصاصی: انواع حیطه هایی یادگیری را بشناسد. تفاوت حیطه های مختلف یادگیری را درک کند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱ موضوع درس (موضوع جلسه): تکنیکهای آموزش گروهی شماره جلسه: ۱۱ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با چگونگی تکنیکهای آموزش گروهی

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفه ی، روانی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
مقدمه: در این بخش از روشهای متداول در موقعیت های آموزشی گروهی و فعالیت های عملی و انواع رویکردها و تاکتیکهای مختلف بحث خواهیم کرد. اهداف اختصاصی: روش های متداول آموزش گروهی را نام ببرد. نقاط ضعف و قوت روشهای مختلف را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. روشهای عمده آموزش گروهی را بر شمارد. ۲. روش نمایش ویدیویی را توضیح دهد. ۳. روش فعالیت های عملی را شرح دهد. ۴. انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند.	شناختی	۱. دانش ۲. درک ۳. درک ۴. تحلیل	سخنرانی پرسش و پاسخ	اسلاید رایانه و ویدئو پرزگتور ماژیک و وایت برد	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	۹۰

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
 موضوع درس(موضوع جلسه): تکنیکهای یادگیری انفرادی شماره جلسه: ۱۲ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل
 تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال
 تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تکنیکهای یادگیری انفرادی در آموزش								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور مازیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. تحلیل ۲. ارزشیابی ۳. درک ۴. درک ۵. درک	شناختی	۱. سه رویکرد مختلف یادگیری انفرادی را باهم مقایسه کند. ۲. استفاده از کتب درسی را بررسی انتقادی نماید. ۳. بسته های یادگیری باز را تشریح کند. ۴. مواد خودآموز دبداری شنیداری را توضیح دهد. ۵. مواد خود آموز مبتنی بر رایانه را شرح دهد.	مقدمه: در این بخش حدود دامنه رویکردهای مورد استفاده در سیستم های یادگیری انفرادی را مورد توجه قرار داده و خصوصیات هر کدام را مورد بررسی قرار می دهیم. اهداف اختصاصی: روشهای مختلف یادگیری انفرادی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
 موضوع درس (موضوع جلسه): رسانه های آموزشی نورتاب شماره جلسه: ۱۳ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل
 تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهري ترم تحصیلی: ۲ سال
 تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روش های نوشتن بحث و نتیجه گیری مناسب پژوهش

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عا طفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. درک ۴. درک	شناختی	۱. وسایل کمک آموزشی نورتاب ساکن را نام ببرد. ۲. وسایل کمک آموزشی نورتاب غیر ساکن را نام ببرد. ۳. دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی نورتاب را توضیح دهد. ۴. اصول انتخاب رسانه های آموزشی نورتاب را شرح دهد.	مقدمه: استفاده بهینه از فرایند آموزشی در جریان تدریس به سبب فعال کردن حواس فراگیران، امر آموزش را واقعی تر کرده و موجب غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیری و ارتقا تعلیم و تربیت می شود. اهداف اختصاصی: وسایل کمک آموزشی نورتاب را بشناسد. اهمیت استفاد از وسایل کمک آموزشی نورتاب را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرازی ی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. درک ۴. درک	شناختی	۱. وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب ساکن را نام ببرد. ۲. کاربرد هریک از وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب را شرح دهد. ۳. دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب را توضیح دهد. ۴. اصول انتخاب رسانه های آموزشی غیر نورتاب در آموزش را شرح دهد.	مقدمه: با توجه به پیشرفت های علمی و فناورانه در عصر حاضر وسایل کمک آموزشی به عنوان یک رابط توانسته اند نقش خود را به خوبی ایفا کنند و میزان اثربخشی تدریس را نیز بیشتر خواهند کرد. اهداف اختصاصی: وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب را بشناسد. اهمیت استفاد از وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه
----	--	---	--	--------------------------------	---------------------------------------	--------	---	---

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
موضوع درس (موضوع جلسه): الگوهای طراحی آموزشی شماره جلسه: ۱۵ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات
قبل تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهتری ترم تحصیلی: ۲
سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی با الگوهای طراحی آموزشی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت‌های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت‌های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزگتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. درک ۴. آمادگی	شناختی و روانی حرکتی	۱. انواع الگوهای طراحی آموزشی را لیست کند. ۲. الگوهای طراحی آموزشی را توضیح دهد. ۳. کاربرد هر یک از الگوهای طراحی آموزشی را توضیح دهد. ۴. قادر باشد از الگوهای طراحی آموزشی را در آموزش بکارگیرد.	مقدمه: امروزه طراحی آموزشی به عنوان یکی از ارکان رشته تکنولوژی آموزشی اهمیت بسیار زیادی یافته و در پیش بینی و چگونگی اتصال قسمتهای مختلف آموزش نقش مهمی دارد. اهداف اختصاصی: با انواع الگوهای طراحی آموزشی آشنا شود. کاربرد هر یک از الگوهای طراحی آموزشی را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: فن آوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
موضوع درس (موضوع جلسه): اجرا و ارزشیابی برنامه ها شماره جلسه: ۱۶ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل
تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال
تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه ۱۳-۱۶

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با چگونگی اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی، یروانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. درک ۴. درک	شناختی	۱. ارزشیابی آموزشی را تعریف کند. ۲. انواع ارزشیابی را نام ببرد. ۳. ضرورت انجام ارزشیابی را شرح دهد. ۴. الگوی عمومی ارزشیابی را توضیح دهد.	مقدمه: اهداف اختصاصی: تعریف ارزشیابی آموزشی را بیاورد. انواع ارزشیابی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس (موضوع جلسه): کار عملی شماره جلسه: ۱۷-۱۸ مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه پیش نیاز: مطالب جلسات قبل تعداد دانشجویان: ۷ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر علی مهری ترم تحصیلی: ۲ سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: یک چهارشنبه ۱۳-۱۶

جلسه ۱۷: طراحی طرح درس

جلسه ۱۸: ارزشیابی طرح درس

نام درس: روش تحقیق در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	موضوع درس(موضوع جلسه): کار عملی	شماره جلسه: ۲۰-۱۹	مدت زمان جلسه: ۹۰ دقیقه	پیش نیاز: مطالب جلسات قبل	تعداد دانشجویان: ۷
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	دانشکده: بهداشت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت	نام مدرس: دکتر علی مهری	ترم تحصیلی: ۲	سال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۲-
محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت	روز و ساعت برگزاری: دو شنبه ۲-۴				۱۴۰۳

۱۹- طراحی برنامه آموزشی

۲۰- اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی

منابع:

- ۱- محسن صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان، ۱۳۹۱
- ۲- خدیجه علی آبادی. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱
- ۳- هاشم فردانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت، ۱۳۸۸
- ۴- محمد احدیان، مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر بشری، ۱۳۹۲
- 5- Dale H. Schunk, Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition, United States: Pearson publications, 2012
- 6- Heather Fry et al. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Third edition, UK: Routledge, 2009
- 7- Paul Ramsden, Learning to Teach in Higher Education. 2nd Edition, Canada: Routledge, 2004
- ۸- اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی تألیف مجد