

نام درس: ارتباط در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موضوع درس (موضوع جلسه): تعاریف و اجزا ارتباط تعداد و نوع واحد: ۲ واحد (۱.۵ نظری و ۰.۵ عملی) مدت زمان جلسه: ۶۰ دقیقه پیش نیاز: ندارد تعداد دانشجویان: ۵ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت نام مدرس: دکتر رضا شهبابادی ترم تحصیلی: دوم سال تحصیلی: نیمسال اول ۰۳-۰۲ محل تشکیل کلاس ها: کلاس های ارشد روز برگزاری: سه شنبه ها ۱۶-۱۳

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تعاریف و اجزا ارتباط جلسه ۱

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور مازیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. درک	شناختی عاطفی	۱. در مورد ارتباط و اهمیت آن در کلاس توضیح دهد. ۲. منابع برقراری ارتباط را نام برده و توضیح دهد. ۳. عناصر ارتباط را نام برده و توضیح دهد.	مقدمه: درک فرایند ارتباط، برای انجام فعالیت های ارتباط سلامت بسیار ضروری است بنابراین در این جلسه به بررسی تعریف ارتباط و منابع و عناصر آن می پردازیم. اهداف اختصاصی: ۱. تعاریف ارتباط را بدانند. ۲. اجزای آن را نام ببرند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با اهمیت، اهداف و ارتباط در آموزش بهداشت جلسه ۲

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور مازیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. درک ۳. تحلیل ۴. درک	شناختی عاطفی	۱. ضرورت مطالعه در زمینه ارتباط سلامت را توضیح دهد. ۲. ویژگی های کلیدی و معین ارتباط سلامت را نام ببرد ۳. نقش تحقیقات ارتباط سلامت را شرح دهد. ۴. چالش های فعلی سیستم ارتباط بهداشتی را شناسایی کند.	مقدمه: در این جلسه نگاهی بر یکی از کاربردی ترین حیطه های رشد در زمینه تحقق نظام ارتباطی یعنی ارتباط بهداشتی می اندازد. اهداف اختصاصی: ارتباط سلامت را تعریف کند. اهمیت ارتباط در آموزش سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی با روند شکل گیری ارتباط سلامت جلسه ۳

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	حضورفعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. درک ۳. درک ۴. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. در مورد عوامل موثر بر شکل گیری سلامت توضیح دهد. ۲. چگونگی توسعه سلامت را شرح دهد. ۳. روند شکل گیری ارتباط سلامت را بیان کند. ۴. در مورد روند توسعه سلامت قضاوت کنند.	مقدمه: در این جلسه به ارائه تاریخچه مختصری از عرصه سلامت می پردازیم و عوامل دخیل در تکامل سلامت را مورد بحث قرار می دهیم اهداف اختصاصی تاریخچه ارتباط سلامت را بدانند با عوامل دخیل در تکامل ارتباط سلامت آشنا شود پیش ازمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نقش حمایت همه جانبه در ارتباطات بهداشتی جلسه ۴								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. درک ۴. تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. در مورد عوامل موثر بر شکل گیری حمایت همه جانبه توضیح دهد. ۲. چگونگی توسعه حمایت همه جانبه را شرح دهد. ۳. روند شکل گیری حمایت همه جانبه را بیان کند. ۴. در مورد روند توسعه حمایت همه جانبه قضاوت کند.	مقدمه: در این جلسه نقش حمایت همه جانبه در ارتباطات بهداشتی اجتماعی را مورد بحث قرار می دهیم. اهداف اختصاصی: حمایت همه جانبه را تعریف کند نقش آن در ارتباطات را بیان کند پیش از من: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با انتقال و اهمیت پیام های کلامی و غیر کلامی در ارتباط جلسه ۵								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی،رو انی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. تحلیل ۳. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. اجزا و عناصر پیام را لیست کند. ۲. اهمیت پیام های کلامی و غیر کلامی را در ارتباط شرح دهد. ۳. اهمیت مهارت ارتباط کلامی و غیر کلامی در حیطه سلامت را بیان کند.	مقدمه: ارتباط کلامی و غیر کلامی اهمیت بسیاری دارد زیرا حداقل در مورد بیشتر افراد مهارت در کاربرد کلام گفتاری یکی از وسایل عمده افزایش پاداش ها و کاهش تنبیهاتی است که از محیط حاصل می شود. اهداف اختصاصی با مهارت ارتباط کلامی و غیر کلامی اشنا شود نحوه انتقال پیام کلامی و غیر کلامی را بداند پیش از من: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: برنامه ریزی و اجرای ارتباطات سلامت جلسه ۶								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. درک ۴. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. تحلیل مخاطب و موقعیت کند ۲. اهداف، استراتژی ها و روش های ارتباطی را تعیین کند ۳. پیام و کانال موثر را تعیین کند ۴. نحوه برقراری ارتباطات را ارزشیابی کند	مقدمه: برنامه ریزی در ارتباطات و نحو اجرای آن مرحله به مرحله اهمیت دارد. اهداف اختصاصی: با اجزای برنامه ریزی ارتباطات سلامت آشنا گردد پیش ازمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با بسیج اجتماعی سلامت جلسه ۷								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفی،رو انی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. انواع بسیج اجتماعی سلامت را لیست کند ۲. اهمیت بسیج اجتماعی سلامت با انواع ارتباط در حیطه سلامت را بیان کند ۳. تفاوت انواع مختلف ارتباط در بسیج اجتماعی سلامت را توضیح دهد.	مقدمه: اهمیت بسیج اجتماعی سلامت در ارتباطات اهداف اختصاصی : اجزای بسیج اجتماعی سلامت را بیان کند پیش ازمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با نقش وسایل ارتباط جمعی در آموزش بهداشت جلسه ۸

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی، حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. دانش ۳. درک ۴. درک ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. ویژگی اساسی وسایل ارتباط جمعی را بدانند. ۲. ساخت و سازمان وسایل ارتباط جمعی را توضیح دهد. ۳. رسالت ها و وظایف وسایل ارتباط جمعی را بدانند. ۴. اثرات وسایل ارتباط جمعی را شرح دهد.	مقدمه: اثرات وسایل ارتباط جمعی بسیار گسترده و گوناگون است که این اثرات ممکن است ناشی از محتوای ارتباط باشد و میتواند بر روی عقاید، ارزشها، اطلاعات، مهارت ها، گرایش ها و رفتار های ظاهری تاثیر بگذارد اهداف اختصاصی وسایل ارتباط جمعی را بشناسد اثرات وسایل ارتباط جمعی در ارتقای سلامت را بداند پیش ازمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با نقش رسانه های جمعی در آموزش بهداشت جلسه ۹

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی، حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. درک ۳. تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. رسانه های جمعی را تعریف کند. ۲. دلایل استفاده از وسایل ارتباط جمعی در آموزش بهداشت را توضیح دهد. ۳. کاربرد رسانه های جمعی رایج در ارتقای سلامت را شرح دهد.	مقدمه: کاربرد رسانه های جمعی در ارتقا سلامت گستره وسیعی دارد و به طور متداول جهت تامین اطلاعات در وسایل بهداشتی و تلاش در جهت تغییر رفتار به کار رفته اند اهداف اختصاصی نقش رسانه های جمعی در ارتقا سلامت را بداند کاربرد رسانه های جمعی در ارتقا سلامت را بداند پیش ازمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با رویکردهای مبتنی بر فرهنگ در ارتباطات سلامت جلسه ۱۰

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. درک ۳. تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. قابلیت های رویکردهای فرهنگی را نام ببرد ۲. محدودیت های رویکردهای فرهنگی را لیست کند ۳. در رویکردهای فرهنگی قادر به برنامه ریزی برای برقراری ارتباطات سلامت باشد	مقدمه: این جلسه به بررسی نقش فرهنگ و انواع رویکرد آن در ارتباطات سلامت پرداخته می شود اهداف اختصاصی: نقش فرهنگ در ارتباطات را بداند. با قابلیت ها و محدودیت های رویکردهای فرهنگی در ارتباطات سلامت آشنا شود. پیش ازمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با مدل های ارتباطی و کاربرد آنها در ارتقا سلامت جلسه ۱۱

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجوی پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رتوس مطالب
۶۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. درک ۲. تحلیل ۳. درک ۴. درک ۵. تحلیل ۱. دریافت کردن و پاسخ دادن	شناختی عاطفی	۱. مدل ارتباط را تعریف کند. ۲. انواع مدل های ارتباط را لیست کند. ۳. کاربرد مدل های مختلف ارتباطی را در ارتقا سلامت بداند. ۴. اهمیت استفاده از مدل ها را در ارتباط بیان کند. ۵. حداقل یکی از مدل های ارتباطی را در کلاس ارائه دهد.	مقدمه: در تمام سطوح زندگی فردی و جمعی، بخش عمده ای از مقررات، شیوه های عملی و شناخت بر اساس مدل های طرح ریزی شده ای که در دست داریم انجام می گیرد. این امر سبب سهولت انطباق فرد با محیط و موفقیت او در کارها میشود اهداف اختصاصی: مدل های ارتباط سلامت را بشناسد. کاربرد مدل ها در ارتقا سلامت بداند پیش ازمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

۸.۵ ساعت	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	پاسخ هدایت شده	روانی حرکتی	دانشجو بتواند موانع ارتباطی را تشخیص بدهد	مقدمه: انجام کار عملی با مشاهده ارتباط ارتباطات بین دو نفر (مراقب سلامت و مددجو) و ارائه در کلاس پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه
-------------	--	---	---	---------------------------	----------------------	-------------	---	--

□ منابع:

- 1: Northouse PG, Northouse LL. Health communication: Strategies for health professionals. Last edition
- 2: Schiavo R. Health communication: From theory to practice. John Wiley & Sons; Last edition
- 3: Parvanta C, Nelson DE, Parvanta SA, Harner RN. Essentials of public health communication. Jones & Bartlett Publishers; Last edition
- 4: Thompson TL, editors. The handbook of health communication. Last edition.
- 5: Cross R, Davis S, O'Neil I. Health communication: Theoretical and critical perspectives. John Wiley & Sons; Last edition
- 6: Claudia F. Parvanta. Essentials of Public Health Communication. Jones & Bartlett Learning. Last edition.
- 7: Teresa L. Thompson, Teresa L. Thompson, Alicia Dorsey, Roxanne Parrott, Katherine Miller. Handbook of Health Communication. Last edition.
- 8: U.S. Department of health & human services. making health communication program work public health service, national institutes of health national cancer institute. last edition
- 9: Ruth Cross, Sam Davis, Ivy O'Neil. Health Communication: Theoretical and Critical Perspectives. Polity. last edition

علی اکبر فرهنگي . ارتباطات انسانی. ج ۱. آخرین چاپ

محسنیان راد: ارتباط شناسی ، انتشارات سروش

ساروخانی باقر، جامعه شناسی سلامت

محسن صفاری، ارتباط شناسی سلامت

محسنی منوچهر، مبانی آموزش بهداشت

مهارت های برقراری ارتباط: از انتشارات سازمان جهانی بهداشت